

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от «10» июня 2020 г. № 142п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

**Базовый уровень**

10-11 класс

**2020 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии соответствует требованиям и положениям:

- 1) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017));
- 3) основной образовательной программы МБОУ Школа №26.
- 4) Рабочая программа по географии составлена на основе: примерной программы учебного предмета географии; авторской рабочей программы по географии, изложенной в учебном пособии для общеобразовательных организаций «География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Н.О.Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017 год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства; об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве; о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**Целью** изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи** изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- 4) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- 5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

ФГОС предусмотрено изучение географии на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе 34 часа (1 час в неделю) и в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). В общем объеме 68 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- 6) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 7) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- 8) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 9) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 10) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 11) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 12) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- 13) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 14) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 15) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 16) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 17) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 18) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 19) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 20) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 21) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 22) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 23) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

- информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 24) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 25) экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - 26) эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
  - 27) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - 28) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
  - 29) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  - 30) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - 31) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 32) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - 33) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
  - 34) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые результаты обучения в 10–11 классах**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- 1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- 2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- 3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 4) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- 5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- 6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- 7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- 8) выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 9) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- 10) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- 11) решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- 12) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- 13) объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- 14) характеризовать географию рынка труда;
- 15) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- 16) анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 17) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 18) приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- 19) определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- 20) оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- 21) оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- 22) оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- 23) объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 2) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 3) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 4) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 5) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 6) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 7) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 9) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 10) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 11) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 12) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 13) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 14) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 15) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- 16) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 17) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- 18) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 19) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Человек и ресурсы Земли**

#### **Выпускник научится:**

- 1) различать этапы освоения Земли человеком;
- 2) понимать изменение характера связей человека с природой;
- 3) оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- 4) определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- 5) различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- 6) оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- 7) использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- 2) выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- 3) анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Политическая карта мира**

#### **Выпускник научится:**

- 1) понимать этапы формирования политической карты мира;
- 2) анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- 3) прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- 4) оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- 5) различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- 2) оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **География населения**

#### **Выпускник научится:**

- 1) различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- 2) прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- 3) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- 4) анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- 5) определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;



- 6) выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- 7) оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- 8) объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- 9) анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- 10) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- 2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

**Выпускник научится:**

- 1) различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- 2) объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;
- 3) формулировать прогностические и ценностные суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) анализировать состояние современного цивилизационного пространства;
- 2) находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**География мировой экономики**

**Выпускник научится:**

- 1) объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- 2) оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- 3) оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- 4) понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- 5) выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- 6) характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- 7) определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- 8) объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- 9) выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- 10) определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- 11) составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- 12) предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- 13) оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;
- 2) проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

**Регионы и страны**

**Выпускник научится:**

- 1) понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- 2) определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- 3) выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- 4) выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- 5) составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- 6) сопоставлять географические карты различной тематики;
- 7) прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- 8) строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- 9) использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- 2) оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- 3) интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- 4) проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

**Выпускник научится:**

- 1) понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- 2) выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- 3) прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- 5) выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- 6) проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- 7) прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- 8) прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- 2) создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- 3) интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.

Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### **Практические работы:**

- 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»;
- 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
- 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### **Практическая работа:**

- 1) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

**Практические работы:**

- 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

**Практические работы:**

- 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;
- 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие.

Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

**Практические работы:**

- 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;
- 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;
- 3) анализ особенностей современного геополитического положения России;
- 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);
- 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);
- 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

## **Тема 6. Регионы и страны мира**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Практическая работа:**

1) характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

### **Англо-Саксонская Америка**

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

### **Практические работы:**

1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

### **Латинская Америка**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

### **Практические работы:**

1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;  
2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

### **Практические работы:**

1) характеристика одного из регионов Великобритании;  
2) характеристика одного из регионов Франции;  
3) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;  
4) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

### **Центрально-Восточная Европа**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

### Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### **Практические работы:**

1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;  
2) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

### **Зарубежная Азия**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

#### **Практические работы:**

1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;

#### **Юго-Восточная Азия**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

#### **Южная Азия**

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

#### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практическая работа:**

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

#### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практическая работа:**

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

#### **Австралия и Океания**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### **Практические работы:**

1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;

2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;

#### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы:**

1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;

2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>10 класс ( 1 час в неделю – 34 часа)</b>		
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10
2	Тема 2. Политическая карта мира	5
3	Тема 3. География населения	5
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	5
5	Тема 5. География мировой экономики	8+1
<b>11 класс ( 1 час в неделю – 34 часа)</b>		
	Тема 6. Регионы и страны мира	24 + 4
	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	5 + 1